



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Generar de manera intencionada
AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Los problemas de aprendizaje y de conducta representan una alteración del desarrollo de los procesos cognitivos que se asocian al neurodesarrollo y no solo a los métodos de enseñanza.





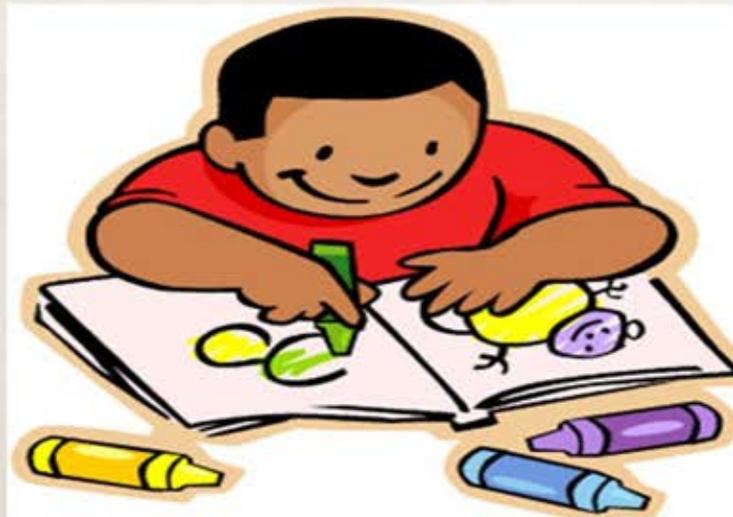
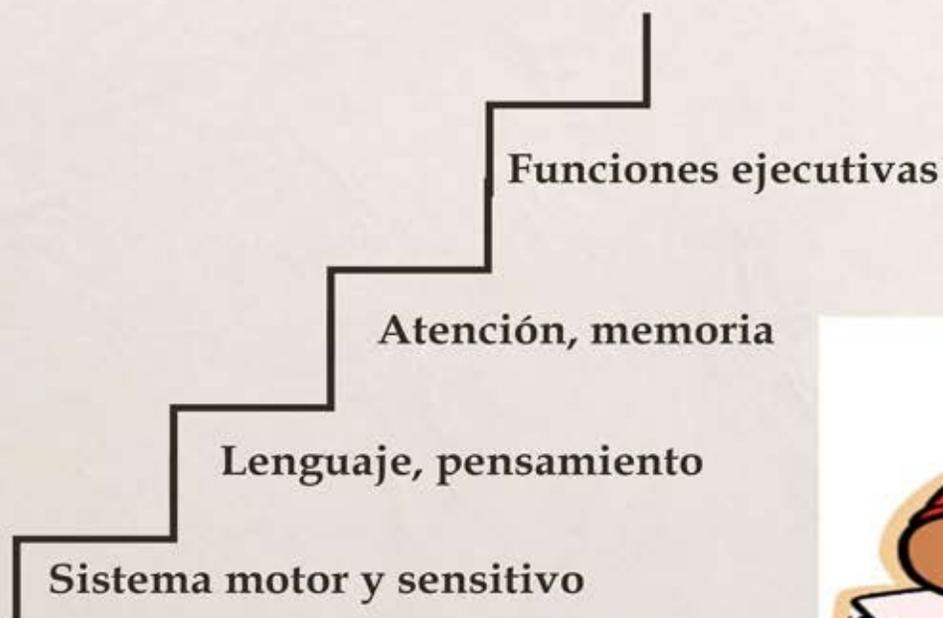
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Procesos que subyacen al aprendizaje





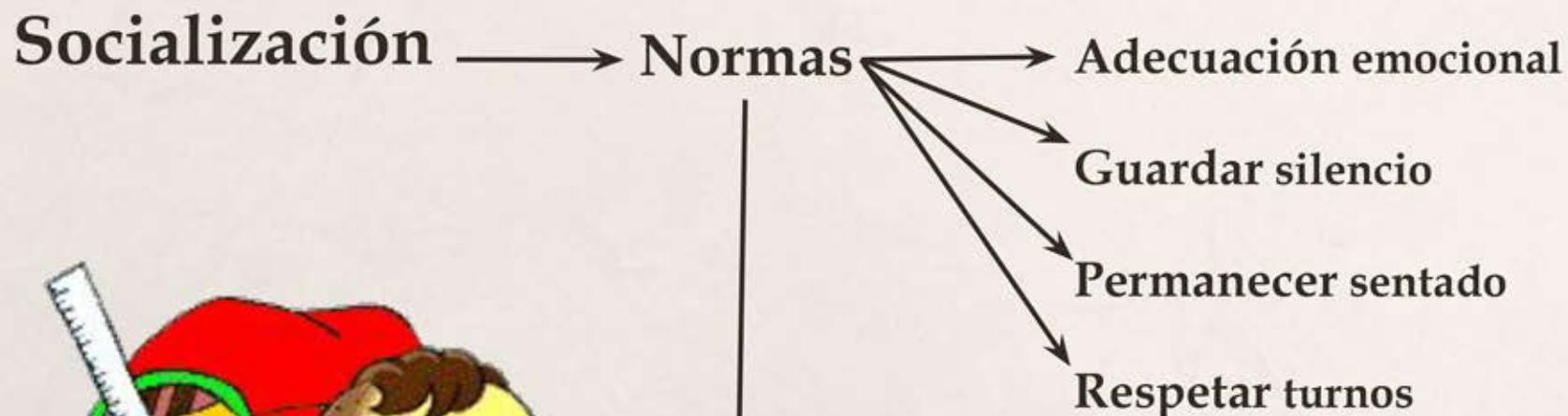
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

ESTAR EN LA ESCUELA



**Autocontrol
Inhibición**



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

FUNCIONES EJECUTIVAS

Son un conjunto de funciones cognitivas que están orientadas a cumplir una meta y que involucran aspectos finos como:
Automonitoreo, metacognición e inhibición.

Fluidez verbal
Gráfica emocional

Toma de
decisiones

Flexibilidad
cognitiva

Memoria de
trabajo

Planeación

La emoción va a potenciar cada uno de estos procesos partiendo de algo tan básico como la motivación



SE

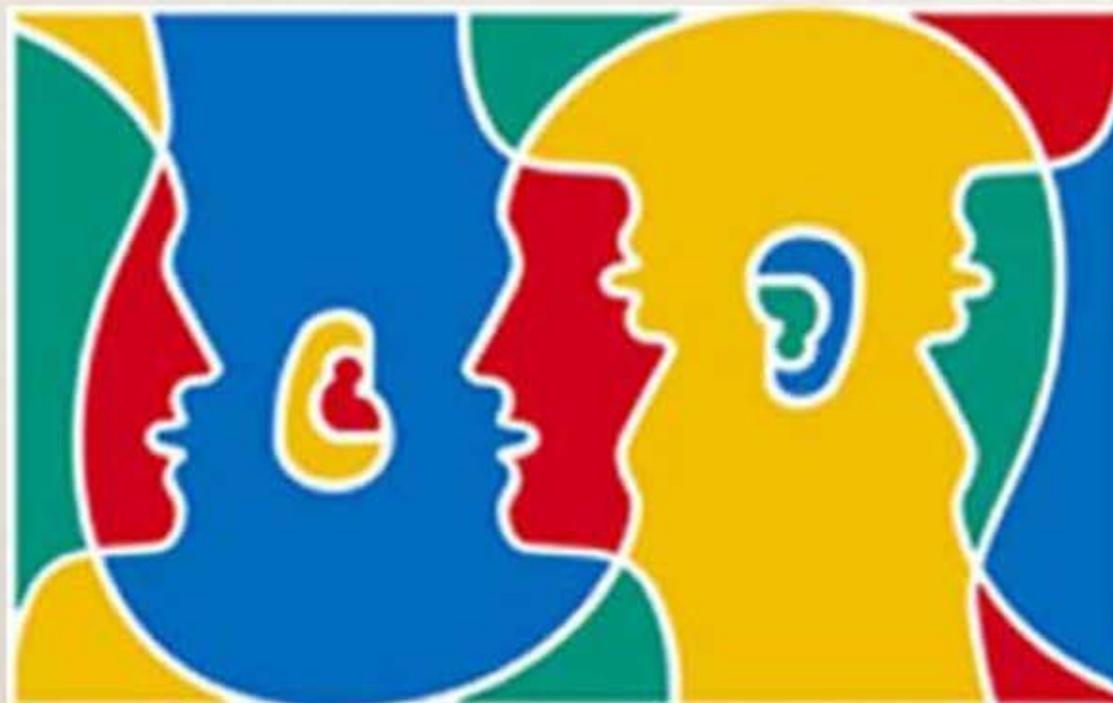
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Flexibilidad Cognitiva

Implica hacer un cambio de estrategia, creación, interpretación. Considerar la perspectiva del otro. El juego simbólico y teoría de la mente





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Toma de decisiones

En la toma **de** decisiones actúa la motivación (parte permitida del aspecto afectivo presente en el aprendizaje).





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE

EDUCACIÓN ESPECIAL

Planeación

Conducta dirigida a una meta, implica:

- **Constancia y perseverancia (en el sentido de mantener una organización)**
- **Secuencia**
- **Monitoreo**
- **Verificación**
- **Autoevaluación**
- **Autoconcepto**
- **Autoestima**

Las tres últimas son la parte emocional de la planeación



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Memoria de trabajo

Es un constructo teórico que se refiere a las estructuras y procesos para el almacenamiento temporal de información (memoria a corto plazo) y la elaboración de la información

- Es transitoria
- Funciona como accesoria para realizar tareas complejas. Por ej. $24 \times 32 =$ lo que lleva y como se acomoda es MT (tiene dos esquemas)
- Cuando el niño necesita material concreto es que todavía no tiene memoria de trabajo.
- Está presente cuando hacemos una receta.
- Los niños hacen las cosas por memoria y no por lo que está ocurriendo.





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Memoria de trabajo

Cuando decimos
rimas o refranes
usamos la memoria
fonológica

Cuando realizamos
cálculo mental,
usamos la memoria
visoespacial





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL



Etapas de
desarrollo
infantil

Programa de
preescolar

Didáctica



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

PLANIFICACION

CONTENIDO

PROPOSITO

ACTIVIDAD

MATERIALES

TIEMPO





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

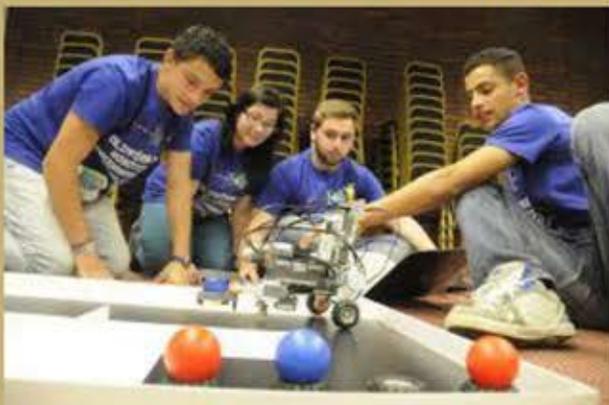
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

PLANIFICACION

Debe tener implícito:

Cómo usar los materiales:



Asegurarse de tenerlo completo

Dominar la técnica



Saber que proceso se activa



Considerar material de sustitución



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

PLANIFICACION

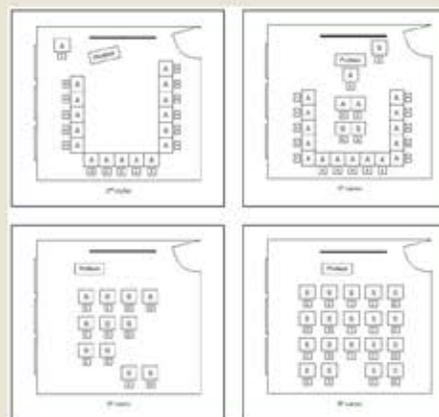
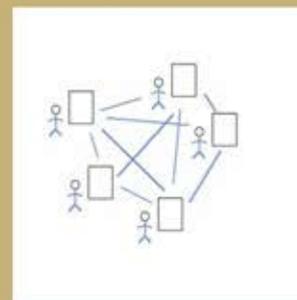
En la elección de material,
consideré:

- Riesgos
- Grados de peligrosidad
- Características de los alumnos
- Nivel cognitivo

Disposición espacial para
realizar la actividad

-Mobiliario y alumnos-

- Azar
- Kinesia
- Afinidad
- Nivel cognitivo
- Hombres y mujeres





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

© **Cómo dar las indicaciones**

Indicaciones por etapas

Usar imágenes

Acompañamiento a alguno





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

EXPECTATIVAS

Estar sentados
por 45 minutos

No hablar
mientras la
maestra da la
clase

Soportar las
ganas de ir al
baño hasta
que...



Que nunca se
peleen entre
ellos. Que no se
molesten unos a
otros

No perder la
atención aunque
la clase esté
aburrida

Tales exigencias son absurdas pues no toman para nada en cuenta las características evolutivas del desarrollo humano.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

CONDUCTAS INAPROPIADAS

- ◆ Que lo perjudique a él mismo
- Que perjudique a sus compañeros
- Que alteren el proceso de aprendizaje
- Que esté en riesgo la integridad física o psicológica de él mismo o de sus compañeros.
- Que destruya o dañe pertenencias o materiales de los demás alumnos
- Que destruya o dañe las instalaciones o equipos de la escuela





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

CONDUCTAS QUE **NO** SE DEBEN CONSIDERAR INAPROPIADAS

Satisfacer una necesidad impostergable para el alumno como ir al baño



Enojarse ante un ataque verbal o físico



Defenderse ante una agresión



Levantarse para recoger algún útil escolar o sacar punta a un lápiz





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

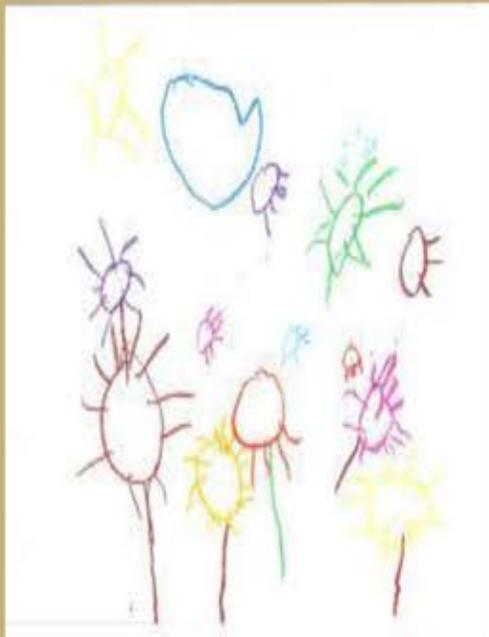
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

**Hablar en medio
de la clase
refiriéndose al
tema que se está
tratando**



**Hacer un dibujo de
su preferencias
cuando la maestra
pide otra cosa**



**El ser un poco más
inquieto de lo
normal siempre y
cuando no se esté
perjudicando a
otros**





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Requieren de un conocimiento de lo qué los causa y ser vistos:

1. Unos como la afirmación de la propia personalidad
2. Por una necesidad. No entiende por qué postergar
3. De la forma de ser; más inquieto o inatento
4. De circunstancias de las cuales el alumno no es responsable.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

INATENCION VS DISTRACCION

En la escuela deberán identificarse primeramente los momentos o situaciones donde se distrae, algunas causas pueden ser: .



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL



- Que haya perdido el hilo de la lección**
- Que sea un niño muy soñador o meditabundo**
- Que esté pasando por una situación angustiante**
- O simplemente que le cueste mantener la atención**
- Negarse a hacer una tarea o actividad por no entenderla**



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

Que la actividad propuesta sea difícil y no se crea capaz de realizarla

Que no le hayan quedado claras las instrucciones de trabajo

Que necesite una guía más concreta como presentarle la tarea en pasos desglosados

Que sea una manera de evidenciar su angustia ante los retos escolares

Que no estén claras las reglas y rutinas de trabajo



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

Que no se atiendan a tiempo las muestras iniciales de distracción y se llame la atención hasta que la conducta se desborda

Que el ambiente de trabajo sea poco estimulante y no se utilicen recursos variados para focalizar la atención del grupo

Que haya distractores como indisciplina de otros alumnos.

Que existan tiempos vacíos entre una actividad y otra

Que no experimente el éxito que le motive, alimente su autoestima y la iniciativa a continuar la actividad



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Cualquier alumno puede presentar estos comportamientos y no ser conscientes de ello o no saben cómo resolverlo.

Agredirlos, rechazarlos o sancionarlos severamente con exclusiones, lejos de ayudarlos les profundiza el problema



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

El aparente aumento de los conflictos en las aulas en nuestros días necesita ser constatado por métodos científicos, no por opiniones que se fundamentan básicamente en prejuicios.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

ACTUAR
Interpreto hechos,
conductas con base en:

- Prejuicios
- Sobre simplificación
- Historia personal
- Información inconsistente y vaga

- Etapas de desarrollo
- Metodología
- Dominio de conocimientos
- Actualización sobre intereses actuales



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

PROPUESTAS



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

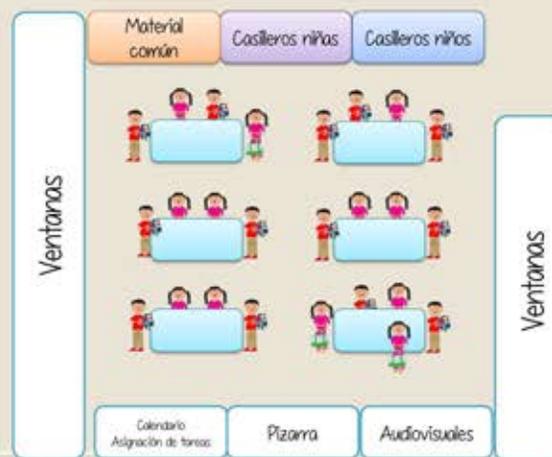
GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

AMBIENTES EXITOSOS EN LAS AULAS

Disposición física y organización tienen influencia en el comportamiento y en el aprendizaje.

Libreros y sacapuntas pueden afectar flujo de tráfico, interacción, generar ruido, distraer, interrumpir.

Más que ser un atractivo estético pueden estorbar





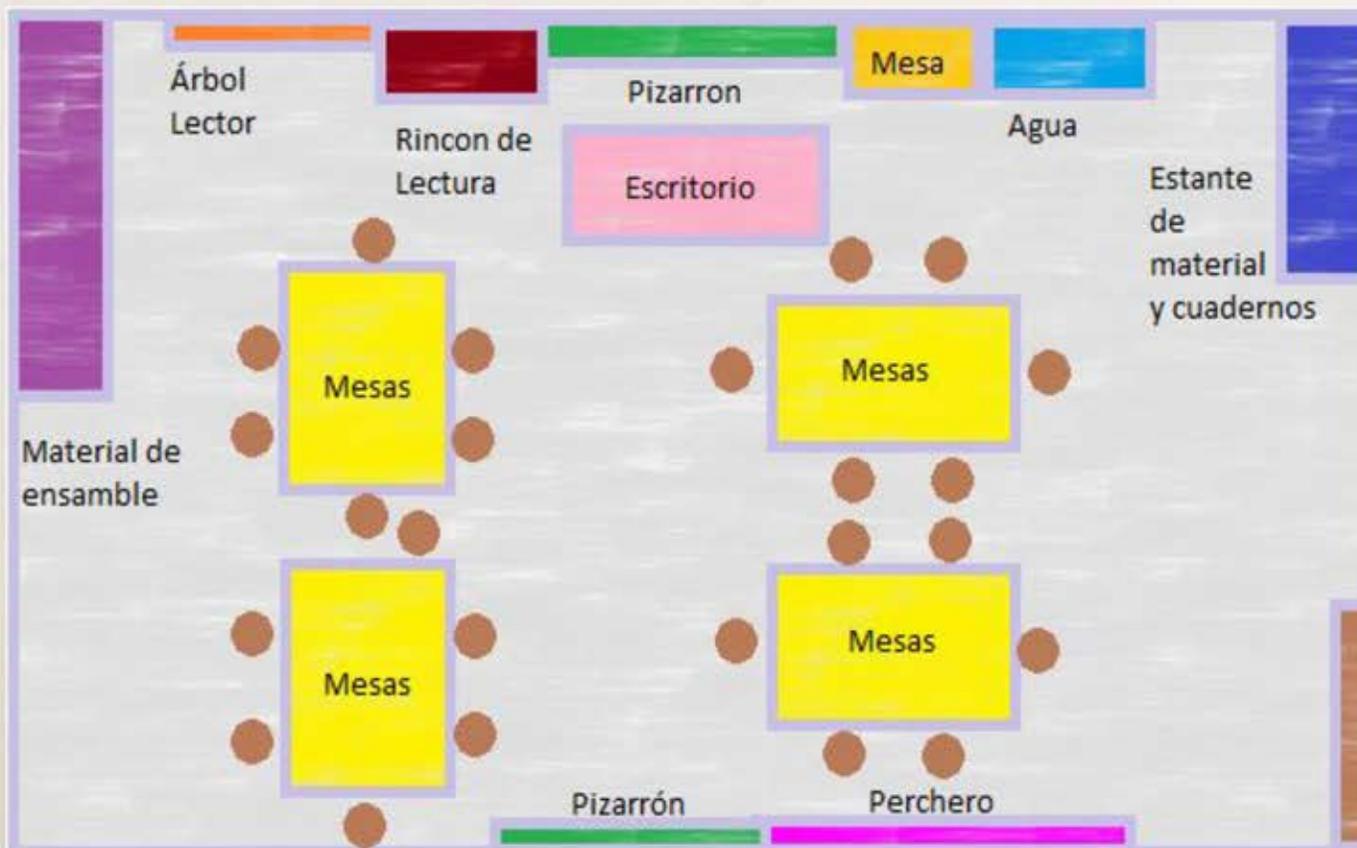
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

¿Hay espacios muertos/rincones?





SE

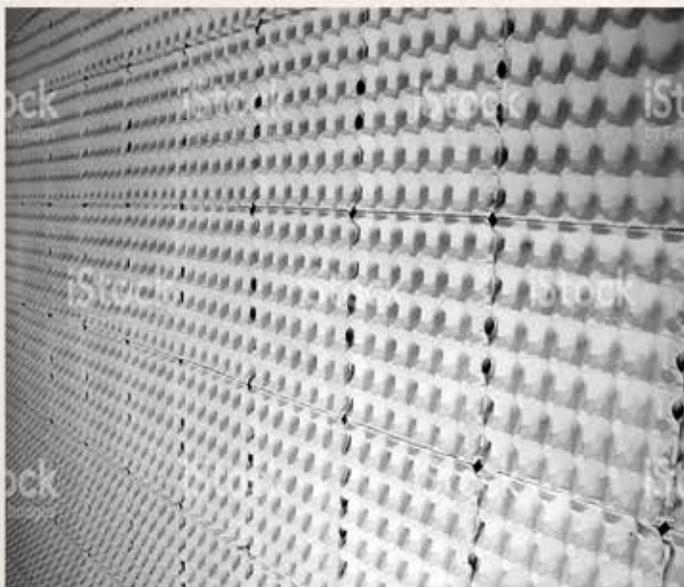
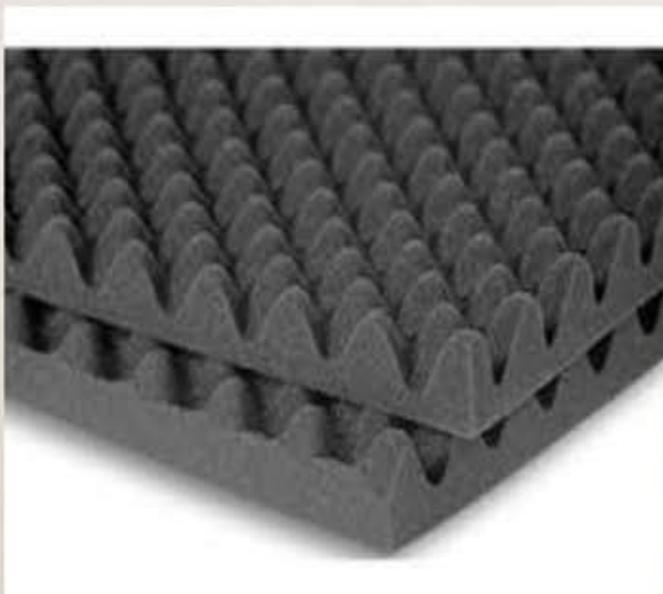
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Acústica

Uso de material suave, absorbente de ruido:
Tapete, corcho, cortina gruesa, hule, esponja, cartón.





SE

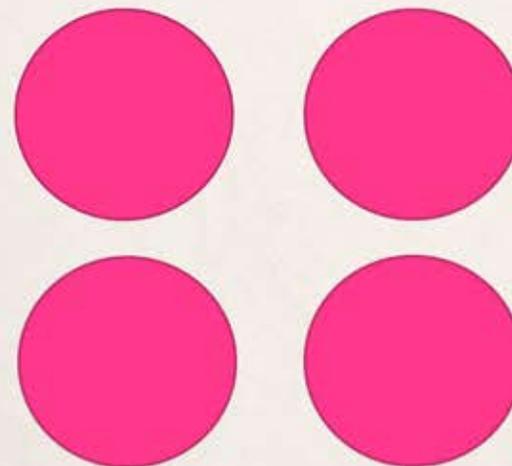
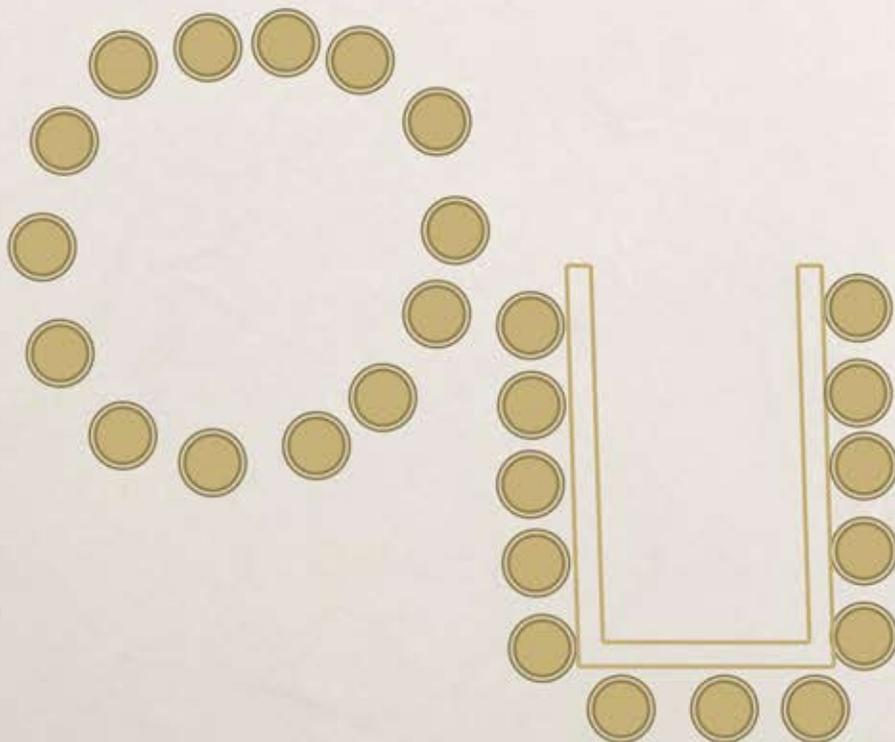
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

Acomodos

Facilitan las explicaciones a toda la clase



Facilita interacción entre
alumnos por mesa, también
facilita el parloteo.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Lugar conocido y
accesible con hojas
recicladas para utilizar

Acomodo de sillas,
equipos o hileras que
permitan ofrecer
apoyos

Estructurar
espacios

Lugar conocido y
accesible con lápices y
otros materiales para
prestar

Escritorio de maestro
despejado siempre



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

CREACION DE UN CLIMA CALIDO EN EL AULA



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

¿COMO INTERVENGO?





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Que hacer?

**Aprendizaje centrado
en los alumnos**



**La escuelas con más éxito son
las que sus alumnos experimentan
una sensación de propiedad y
pertenencia; cierto grado de elección
y control en las decisiones de clases**



**Reconocer logros en lo privado,
en el grupo, en la escuela.**





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

ANÁLISIS DE TAREA

Estrategia donde es necesario

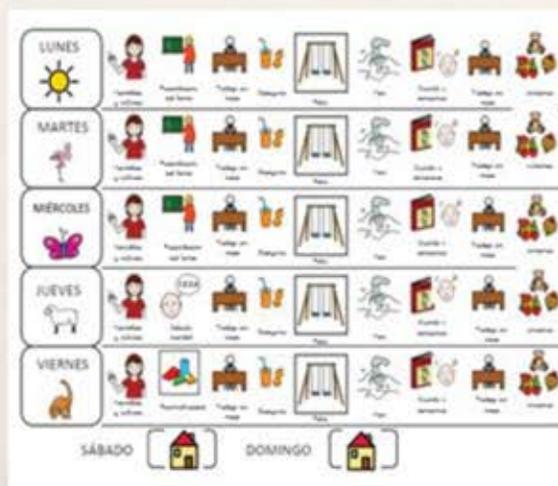
1. Descomponer
2. Establecer secuencias
3. Adaptar
4. Conceptuar las actividades a realizar

para que se adquieran significados y aprendizajes significativos. Puigdellivol, I.





Anticipe transiciones a partir de aula organizada con rutinas y comunicadores VISUALES





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Desarrollo de competencias

ADECUACIÓN

Materiales, actividades, tiempos, métodos, contenidos, evaluación, espacios.

Resuelve en el instante al facilitar material o ajustar actividad.

- Trabajo empezado
- Línea punteada
- Sólo agrega detalles

HABILITAR PROCESOS

Regulación, atención, memoria, motivación, planeación, psicomotricidad, organización, lenguaje...

- Acompaña el proceso madurativo
- Ejercicios de psicomotricidad y maduración
- Iluminar, laberintos, trazos, completar figuras, juegos de mesa, rimas.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Tipos de reforzamiento en la actividad

Previo (antes)

- Dirigir la atención a la tarea
- Dar instrucciones por etapas
- Instrucción con imagen
- Mostrar modelo terminado

Simultáneo (durante)

- Variar tareas para mantener la atención
- Dar ayuda para iniciar y terminar
- Poner un ejemplo
- Tomarle la mano para trazar
- Volver a explicar

Posterior (después)

- Explique como lo resolvió
- Retroalimentar lo que falta
- Tarea para reforzar



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

INTERVENCION



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

TENGO 6 AÑOS

Me gusta que me elogien, ya soy un ser empático y he dejado casi por completo las pataletas atrás, entiendo mejor las consecuencias de mis acciones, me gusta hablar y compartir con todos incluso los adultos, si digo algo indebido, hazme reflexionar

Aún necesito
experimentar





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

TENGO 7 AÑOS

Soy muy pequeño para asumir responsabilidades muy grandes, aunque me veas que soy independiente.

Me gusta experimentar cosas de grande, pero puede que no lo logre ya que aun no tengo ciertas habilidades desarrolladas.

**¡Anímame a aprender
sin criticar!**





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

8 años

Me interesa el pasado	Hablo mejor que lo que escribo	Mi interés en el espacio está empezando a aumentar.	Estoy interesado en las cosas y personas fuera de mi casa.
Puedo muy dramático, me entrego hasta ensimismarme cuando actúo el papel de un personaje	Mis amigos son muy importantes para mí, y es posible que tenga un mejor amigo. Algunas veces siento presión de los otros niños que me rodean.	Con juegos de construcción, de ciencias, muñecas, artesanías, manualidades y equipos deportivos	Soy atrevido y dispuesto a intentar lo nuevo. A veces me da miedo fracasar o que me acusen de algo. Me puede dar miedo la oscuridad.
Necesito algo de ayuda para organizarme. Tengo que hacer y tareas que hacer	Estoy empezando a leer más por mi cuenta, pero todavía me gusta cuando me lees	Me gusta construir cosas y experimentar con el orden.	Estoy interesado en saber lo que es correcto e incorrecto. Me sienta mal haber hecho algo "malo"

**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

9 años

Me gusta planear mis días	Empiezo a admirar a distintas personas	Me gusta acabar bien las cosas	Puede ser que tenga muchos sueños de terror
Puedo pensar por mi mismo y soy capaz de hacer muchas más cosas que antes	Soy bueno para resolver problemas y me puedo concentrar por más tiempo	Puede ser que no juegue mucho con las niñas si soy niño Ni con los niños si soy niña.	Puedo colaborar cuidando a niños más pequeños
Me pueden gustar los deportes	Ser justo y decir la verdad son importantes para mi	Si me interesa un tema, me gusta explorarlo	



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

10 años

Me gusta planear mis días	Me gusta hacer las cosas lo mejor posible	Me encanta coleccionar cosas	Quiero a mis amigos y me gusta saber de ellos. Sobre todo en los que puedo confiar.
Puede que me guste estar afuera y ser activo. Me encanta moverme.	A veces me enojo y tengo ataques de ira que no duran mucho	Pueden gustarme las historias de personas famosas, de aventuras y misterio	No siempre puedo distinguir el bien del mal
Me gusta hablar cuando estoy listo. Muchas veces digo NO SE	Ser justo es algo muy importante para mi	Necesito cierta ayuda para hacer las cosas	Estoy desarrollando mi propio sentido del humor

**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

11 años

Estoy constantemente haciendo algo. Me cuesta quedarme quieto	Estoy totalmente absorto en mi persona	Cuando se trata de comer, puedo parecer barril sin fondo	Aunque no parezca, me encanta pasar tiempo con mi familia.
Tengo emociones fuertes, si me enojo puedo pelear, dar patadas y golpes, azotar puertas. Si estoy contento soltarme a carcajadas.	Puede ser que me guste competir, aun hasta en contra de mi amigo	Mis amigos son muy importantes para mi, a veces tengo envidia de lo que tienen	Tengo tendencia a experimentar mas miedo que antes, no me gusta estar solo.
Me encanta coleccionar cosas y tal vez intercambiar	Me encantan las buenas historias, reales o disparatadas	Puede ser que me interese mas ir al cine.	



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

12 años

<p>Me siento cómodo conmigo y con lo que puedo hacer</p>	<p>Mis amigos son fuente de apoyo y placer. Me interesa lo que dicen y decirles lo mío.</p>	<p>Estoy tratando de comprender por mi cuenta lo que es bueno y malo. Puedo ser menos dependiente de lo que mis padres digan</p>	<p>Cuando se trata de comer, puedo parecer barril sin fondo</p>	<p>Puede ser que este cobrando conciencia de mi apariencia</p>
<p>Puedo ya no tener tantos temores. Puede ser que no me sienta cómodo estar solo.</p>	<p>Puede ser que sea bueno para planear por adelantado y que muestre gran motivación</p>	<p>Puede ser que algunos de mis amigos estén experimentando probar cigarro y bebida.</p>	<p>Antes de ver una película quiero saber mas acerca de ella.</p>	<p>Puede ser que este aumentand o mi interés por ciencia, arte, música.</p>



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Estrategias básicas en el aula

- **Ambiente estructurado: Rutinas, Organización, Motivación**
- **Acordar límites y normas**
- **Actitud tolerante y paciente**
- **Conocer y comprender las características de los comportamientos presentados por los alumnos**
- **Refuerzo positivo**
- **Extinción**
- **Tiempo fuera**



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

- **Identificar situaciones que obstaculizan el aprendizaje y la participación de los alumnos**
- **Identificar eventos que predicen la ocurrencia de algunos comportamientos**



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

Registrar

Analizar

Interpretar

Conductas
observadas

```
graph LR; Registrar[Registrar] --> Conductas[Conductas observadas]; Analizar[Analizar] --> Conductas; Interpretar[Interpretar] --> Conductas;
```



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

PROGRAMA DE MODIFICACION DE CONDUCTA



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE

EDUCACIÓN ESPECIAL

DEFINIR LAS CONDUCTAS ADECUADAS E INADECUADAS EN EL AULA



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

ELEGIR LA CONDUCTA

Describirla claramente y reforzar la conducta incompatible

Si es necesario, utilizar imágenes o fotografías que la ejemplifiquen



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

REGISTRAR LA INCIDENCIA Y FORMA DE MANIFESTACION DE LA CONDUCTA

- **Cuántas veces se presenta**
- **Durante cuanto tiempo**
- **Cómo se presenta**
- **Cuántos alumnos participan**
- **Son los mismos alumnos quienes presentan la conducta?**



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

IDENTIFICAR LOS ANTECEDENTES

Qué la detona

- a) Espacios muertos
- b) Actividades en las que algunos acaban muy rápido y otros no
- c) Salidas de la maestra
- d) Vacíos en las instrucciones o en la actividad
- e) Eventos imprevistos



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

IDENTIFICAR QUE PASA DURANTE LA MANIFESTACION DE LA CONDUCTA

La refuerzan los compañeros

a) Se ríen, hacen bromas, se enojan, lo rechazan, lo corrigen...

La refuerza la docente

- a) Recurre con comentarios estereotipados: "Chistosito"
- b) Amenaza: "Si lo vuelves a hacer te voy a mandar a la dirección"
- c) Cree que lo ignora y el alumno percibe que la profe no sabe que hacer y que él tiene el control



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

IDENTIFICAR LA FUNCION QUE CUMPLE LA CONDUCTA EN EL GRUPO

- **¿Para relajarse?**
- **¿Están aburridos?**
- **¿No entendieron la actividad? ¿O es muy larga?**
- **¿Se defienden?**
- **Por compensar, entran en caos queriendo poner límites ellos mismos**



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

**Evite relacionarse con sus
alumnos solo a partir de sus
dificultades, acostúmbrese a
resaltar las fortalezas y reconocer
las conductas adecuadas**



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Si el comportamiento no daña al alumno:

- **IGNORAR**

- **-Sustituir el objeto por lo que sí se permite**

- **-Negociar: Cuando termines tal actividad, podras jugar, usar la computadora, salir, etc.**



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Contrato conductual

Debe especificar:

- Conducta que se espera
- Consecuencias que se obtendrán en caso de realizar tal conducta
- Consecuencias que se obtendrán en caso de no realizar tal conducta



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Estos contratos pueden incluir:

- Cláusulas de bonificaciones por largos períodos de cumplimiento**
- Registro que permita controlar las conductas emitidas y los refuerzos recibidos**



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN ESPECIAL

ECONOMIA DE FICHAS



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

PRIMERA SEMANA:

- Al entrar se les da una ficha a todos (Ficha azul).
- A la salida, cambiamos la ficha (por ejemplo) x un globo.

SEGUNDA SEMANA:

- Dar una ficha x cumplir c/u de las tareas determinadas por el grupo.
 - Formación
 - Conservar limpio el espacio de trabajo
 - 1 trabajo completo.
- Cada ficha se cambia por un premio
- 1 ficha ----- taza
 - 1 ficha ----- calcomanía.
 - 1 ficha ----- globo

Un alumno podrá obtener los tres premios por haber cumplido con todo, o dos premios o un premio

TERCERA SEMANA:

3 fichas azules x 1 roja

- Ficha roja = premio o privilegio

Desde la tercera o cuarta semana pedir 2 trabajos completos.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

CUARTA SEMANA:

Considerar si es necesario cambiar los premios.

Informamos que a partir de hoy vamos a necesitar 5 fichas azules para cambiarlas por una roja

Entonces:

1 ficha roja ----- ...

QUINTA SEMANA:

Cambiar 10 fichas azules por una roja.

Se sugiere que los premios sean de mayor valor:

Por ejemplo:
cartitas, dominó,
rompecabezas.

SEXTA SEMANA:

10 fichas azules por una roja.

Si hubo cambios en la conducta se sugiere introducir otra conducta.



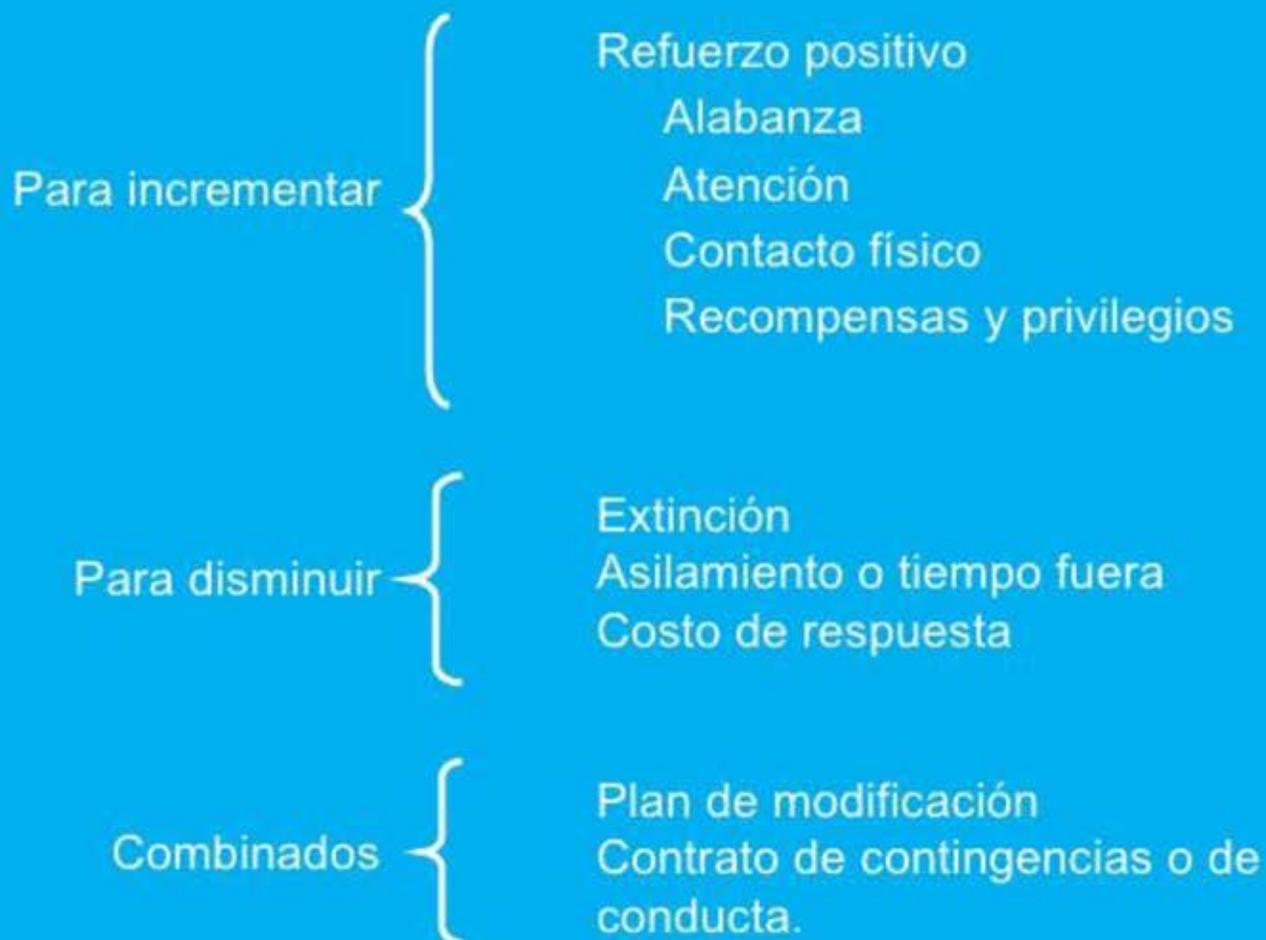
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

DOS GRUPOS DE TÉCNICAS



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

Ventajas, inconvenientes y ejemplos de tipos de reforzadores

Estímulos (refuerzos)	Ventajas	Desventajas	Ejemplos
COMESTIBLES	Muy potentes si hay privación Muy útiles en niños pequeños y en deficientes Reforzadores casi universales	<ul style="list-style-type: none">- Llegar a un acuerdo con los padres- Interrumpen la aplicación del programa- Fácil saciación- Pueden ser perjudiciales para la salud o influir en la nutrición- Problemas con otros	<i>Caramelos, chocolate, chucherías, galletas, patatas fritas, bollos zumos, batidos</i>
TANGIBLES	Muy potentes Difícil saciación	<ul style="list-style-type: none">- Pueden crear problemas con otros miembros del grupo- Justificación ante padres, tutores...- No usar objetos grandes y costosos	<i>Soldaditos de plástico, piezas de construcciones cromos, sellos, monedas, conchas, pintalabios, lazos, corbatas</i>
CAMBIABLES	Fácilmente administrables Permiten el retraso del refuerzo natural Evitan la saciación	Uso incorrecto Permiten acumulación	<i>Fichas parchís, de póquer, billetes de monopoly, flores de cartón</i>
ACTIVIDADES	Muy variadas Fácil elección (Principio de Premack) Difícil saciación Naturales, poco intrusivas	Difícil administración Retraso en el tiempo	<i>15 minutos de tftno. Ver serie TV preferida Jugar baloncesto</i>
SOCIALES	Difícil saciación Fácil administración Promueven la autoestima Inducen motivación intrínseca Natural en situaciones sociales No interrumpen el programa Variados Mejor alabanza específica Poco costosos	Fácil de olvidar para el administrador Baja potencia al principio	<i>Sonrisa, expresiones de asentimiento caricias, cosquillas, abrazos, alabanzas específicas</i>



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

PREMIOS QUE LES GUSTAN A LOS NIÑOS

PREMIOS SOCIALES	ACTIVIDADES	PREMIOS MATERIALES
SONRISAS	JUGAR CON LA	GOLOSINAS
ABRAZOS	VIDEOCONSOLA	PEQUEÑOS JUGUETES
CARICIAS	JUEGOS CON LOS PADRES	CROMOS
ATENCIÓN	VER TELEVISIÓN	PEGATINAS
PALMADITAS	COMER PIZZA JUNTOS	DINERO
GUIÑOS	INVITAR A AMIGOS	GLOBOS
ELOGIOS	JUEGOS DE MESA	PELOTA
“BIEN HECHO”	IR AL CINE	MUÑECA



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA