



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

Generar de manera intencionada  
**AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
EDUCACIÓN ESPECIAL





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

Los problemas de aprendizaje y de conducta representan una alteración del desarrollo de los procesos cognitivos que se asocian al neurodesarrollo y no solo a los métodos de enseñanza.





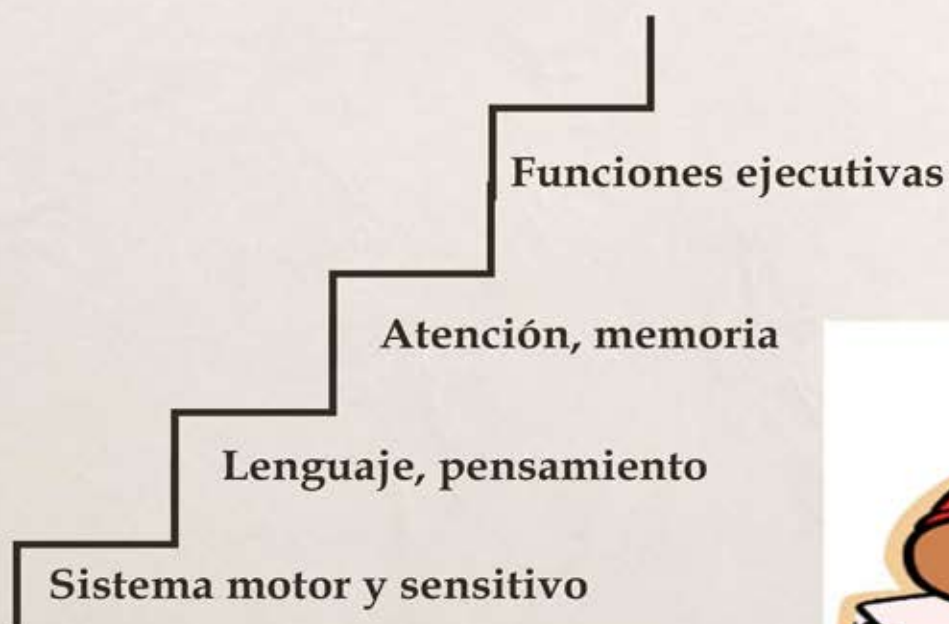
**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
EDUCACIÓN ESPECIAL

# Procesos que subyacen al aprendizaje





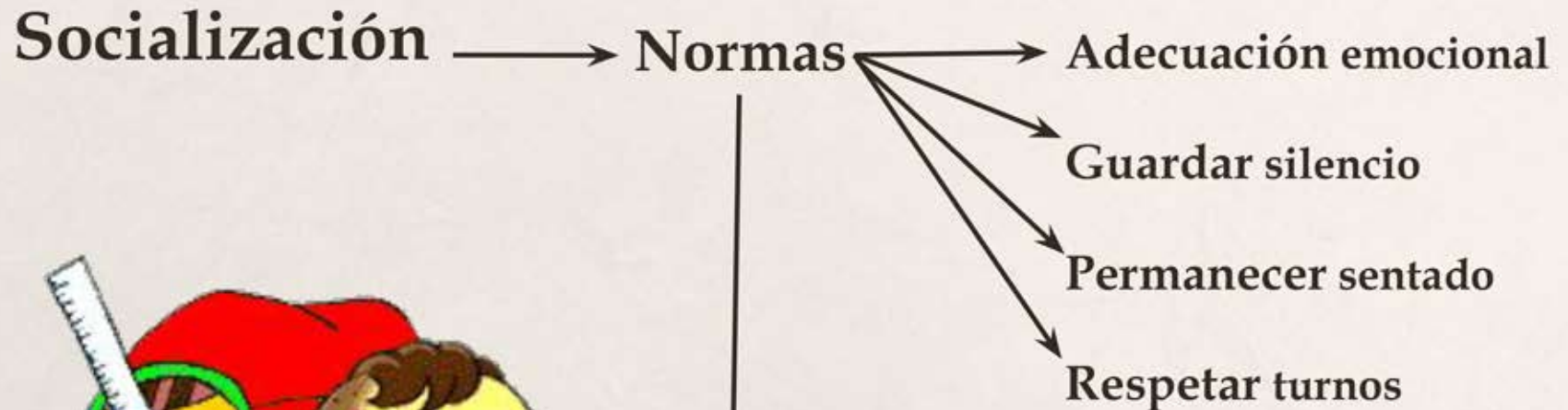
**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

## ESTAR EN LA ESCUELA



**Autocontrol  
Inhibición**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## FUNCIONES EJECUTIVAS

Son un conjunto de funciones cognitivas que están orientadas a cumplir una meta y que involucran aspectos finos como:  
Automonitoreo, metacognición e inhibición.

Fluidez verbal  
Gráfica emocional

Toma de  
decisiones

Flexibilidad  
cognitiva

Memoria de  
trabajo

Planeación

La emoción va a potenciar cada uno de estos procesos partiendo de algo tan básico como la motivación



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## Flexibilidad Cognitiva

Implica hacer un cambio de estrategia, creación, interpretación. Considerar la perspectiva del otro. El juego simbólico y teoría de la mente





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## Toma de decisiones

En la toma **de** decisiones actúa la motivación (parte permitida del aspecto afectivo presente en el aprendizaje).





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## Planeación

**Conducta dirigida a una meta, implica:**

- **Constancia y perseverancia (en el sentido de mantener una organización)**
- **Secuencia**
- **Monitoreo**
- **Verificación**
- **Autoevaluación**
- **Autoconcepto**
- **Autoestima**

**Las tres últimas son la parte emocional de la planeación**





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

# Memoria de trabajo

Es un constructo teórico que se refiere a las estructuras y procesos para el almacenamiento temporal de información (memoria a corto plazo) y la elaboración de la información

- Es transitoria
- Funciona como accesoria para realizar tareas complejas. Por ej.  $24 \times 32 =$  lo que lleva y como se acomoda es MT (tiene dos esquemas)
- Cuando el niño necesita material concreto es que todavía no tiene memoria de trabajo.
- Está presente cuando hacemos una receta.
- Los niños hacen las cosas por memoria y no por lo que está ocurriendo.





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

# Memoria de trabajo

Cuando decimos  
rimas o refranes  
usamos la memoria  
fonológica

Cuando realizamos  
cálculo mental,  
usamos la memoria  
visoespacial





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**



Etapas de  
desarrollo  
infantil

Programa de  
preescolar

Didáctica



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

# PLANIFICACION

CONTENIDO

PROPOSITO

ACTIVIDAD

MATERIALES

TIEMPO





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

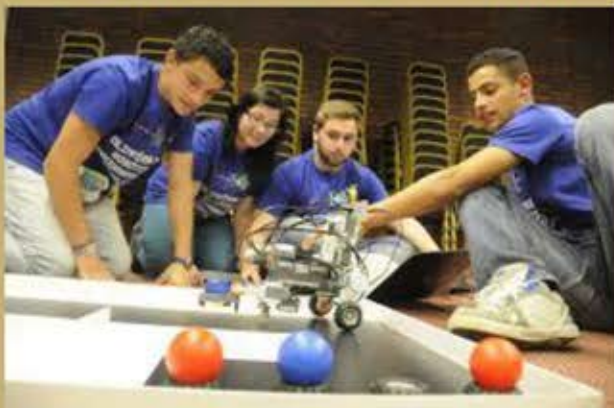
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

## PLANIFICACION

Debe tener implícito:

**Cómo usar los materiales:**



**Asegurarse de tenerlo completo**

**Dominar la técnica**



**Saber que proceso se activa**



**Considerar material de sustitución**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

# PLANIFICACION

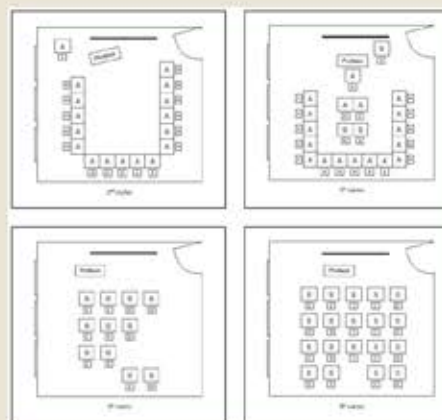
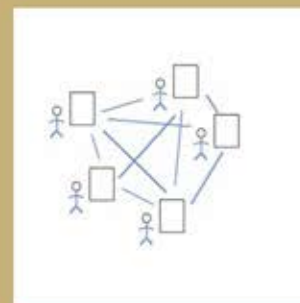
En la elección de material,  
consideré:

- Riesgos
- Grados de peligrosidad
- Características de los alumnos
- Nivel cognitivo

Disposición espacial para  
realizar la actividad

**-Mobiliario y alumnos-**

- Azar
- Kinesia
- Afinidad
- Nivel cognitivo
- Hombres y mujeres





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

## © **Cómo dar las indicaciones**

**Indicaciones por etapas**

**Usar imágenes**

**Acompañamiento a alguno**





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

# EXPECTATIVAS

Estar sentados  
por 45 minutos

No hablar  
mientras la  
maestra da la  
clase

Soportar las  
ganas de ir al  
baño hasta  
que...



Que nunca se  
peleen entre  
ellos. Que no se  
molesten unos a  
otros

No perder la  
atención aunque  
la clase esté  
aburrida

Tales exigencias son absurdas pues no toman para nada en cuenta las características evolutivas del desarrollo humano.





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

### CONDUCTAS INAPROPIADAS

- ◆ Que lo perjudique a él mismo
- Que perjudique a sus compañeros
- Que alteren el proceso de aprendizaje
- Que esté en riesgo la integridad física o psicológica de él mismo o de sus compañeros.
- Que destruya o dañe pertenencias o materiales de los demás alumnos
- Que destruya o dañe las instalaciones o equipos de la escuela





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

### CONDUCTAS QUE **NO** SE DEBEN CONSIDERAR INAPROPIADAS

Satisfacer una necesidad impostergable para el alumno como ir al baño



Enojarse ante un ataque verbal o físico



Defenderse ante una agresión



Levantarse para recoger algún útil escolar o sacar punta a un lápiz





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

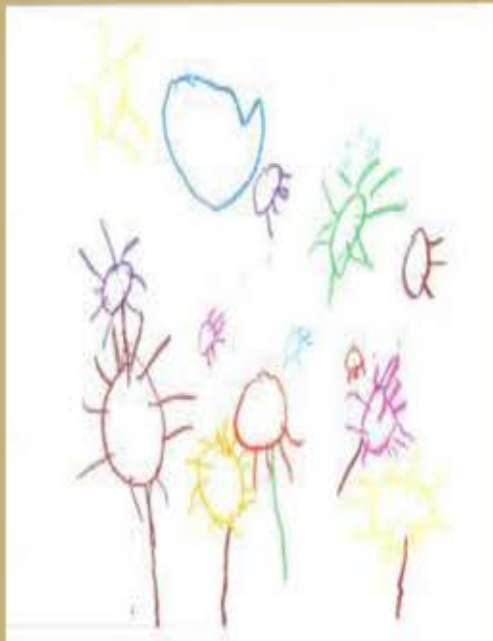
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

**Hablar en medio  
de la clase  
refiriéndose al  
tema que se está  
tratando**



**Hacer un dibujo de  
su preferencias  
cuando la maestra  
pide otra cosa**



**El ser un poco más  
inquieto de lo  
normal siempre y  
cuando no se esté  
perjudicando a  
otros**





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## Requieren de un conocimiento de lo qué los causa y ser vistos:

1. Unos como la afirmación de la propia personalidad
2. Por una necesidad. No entiende por qué postergar
3. De la forma de ser; más inquieto o inatento
4. De circunstancias de las cuales el alumno no es responsable.



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

## INATENCION VS DISTRACCION

**En la escuela deberán identificarse primeramente los momentos o situaciones donde se distrae, algunas causas pueden ser: .**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL



- Que haya perdido el hilo de la lección
- Que sea un niño muy soñador o meditabundo
- Que esté pasando por una situación angustiante
- O simplemente que le cueste mantener la atención
- Negarse a hacer una tarea o actividad por no entenderla



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## **GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Que la actividad propuesta sea difícil y no se crea capaz de realizarla**

**Que no le hayan quedado claras las instrucciones de trabajo**

**Que necesite una guía más concreta como presentarle la tarea en pasos desglosados**

**Que sea una manera de evidenciar su angustia ante los retos escolares**

**Que no estén claras las reglas y rutinas de trabajo**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## **GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL**

Que no se atiendan a tiempo las muestras iniciales de distracción y se llame la atención hasta que la conducta se desborda

Que el ambiente de trabajo sea poco estimulante y no se utilicen recursos variados para focalizar la atención del grupo

Que haya distractores como indisciplina de otros alumnos.

Que existan tiempos vacíos entre una actividad y otra

Que no experimente el éxito que le motive, alimente su autoestima y la iniciativa a continuar la actividad





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Cualquier alumno puede presentar estos comportamientos y no ser conscientes de ello o no saben cómo resolverlo.**

**Agredirlos, rechazarlos o sancionarlos severamente con exclusiones, lejos de ayudarlos les profundiza el problema**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

**El aparente aumento de los conflictos en las aulas en nuestros días necesita ser constatado por métodos científicos, no por opiniones que se fundamentan básicamente en prejuicios.**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

**ACTUAR**  
Interpreto hechos,  
conductas con base en:

- Prejuicios
- Sobre simplificación
- Historia personal
- Información inconsistente y vaga

- Etapas de desarrollo
- Metodología
- Dominio de conocimientos
- Actualización sobre intereses actuales



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

# PROPUESTAS



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

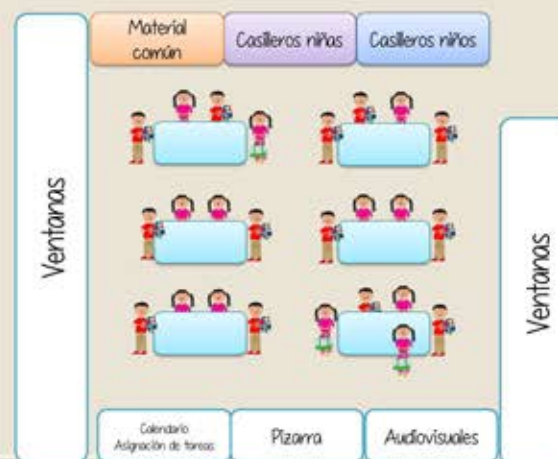
## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

### AMBIENTES EXITOSOS EN LAS AULAS

Disposición física y organización tienen influencia en el comportamiento y en el aprendizaje.

Libreros y sacapuntas pueden afectar flujo de tráfico, interacción, generar ruido, distraer, interrumpir.

Más que ser un atractivo estético pueden estorbar





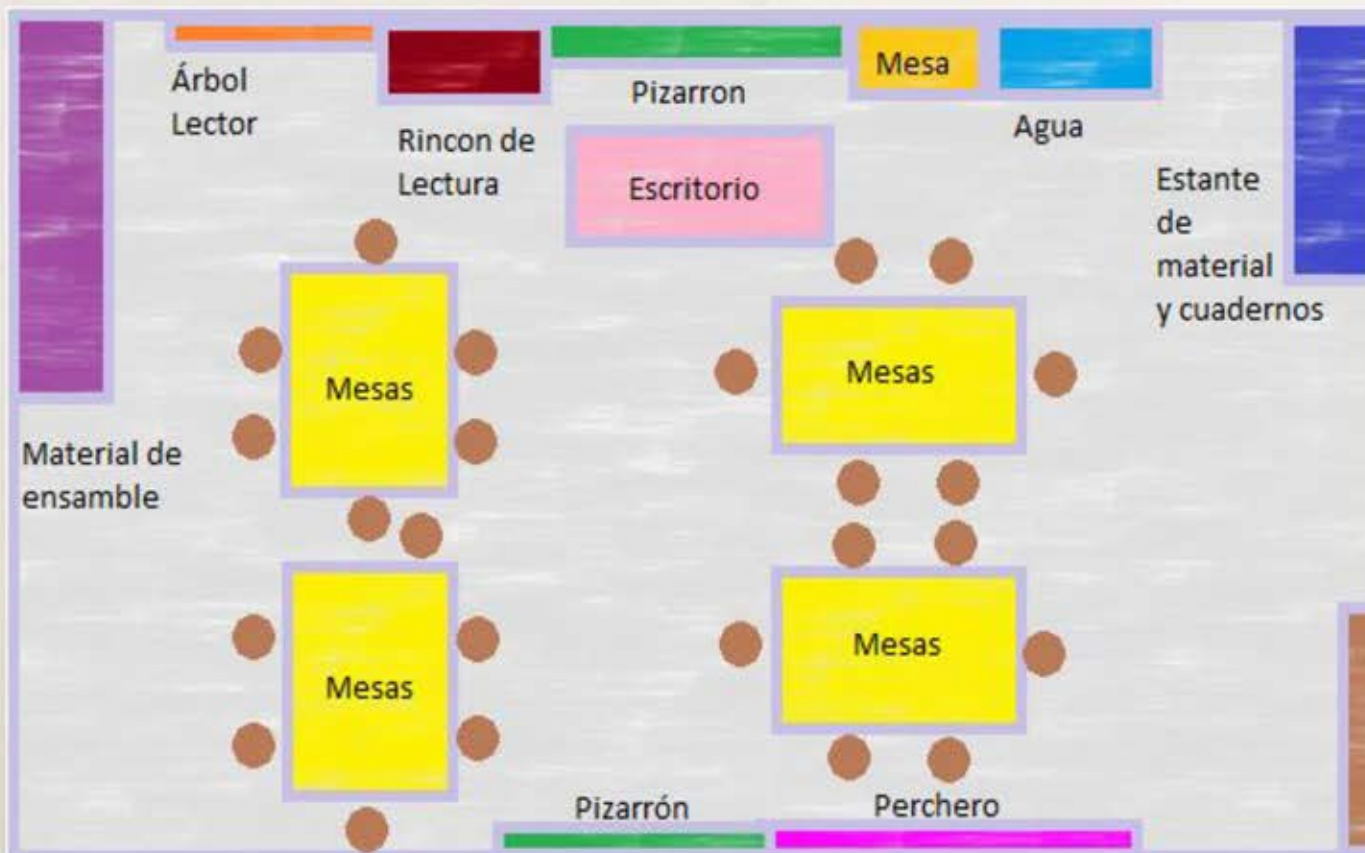
**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

# ¿Hay espacios muertos/rincones?





**SE**

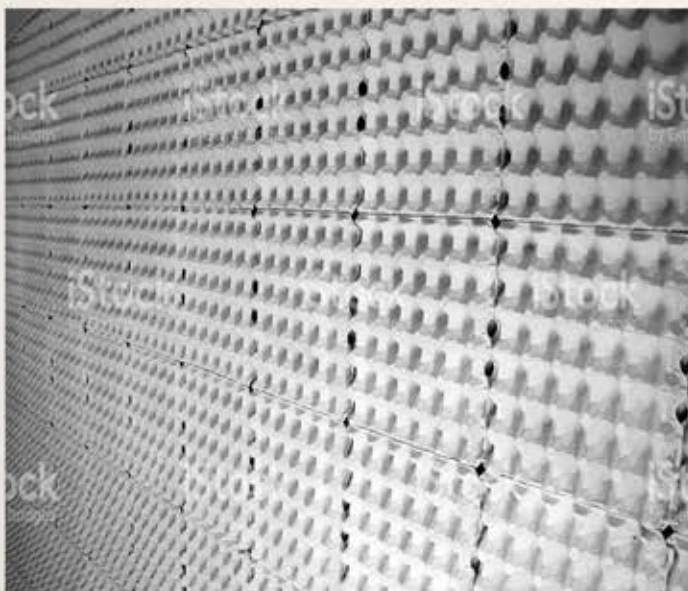
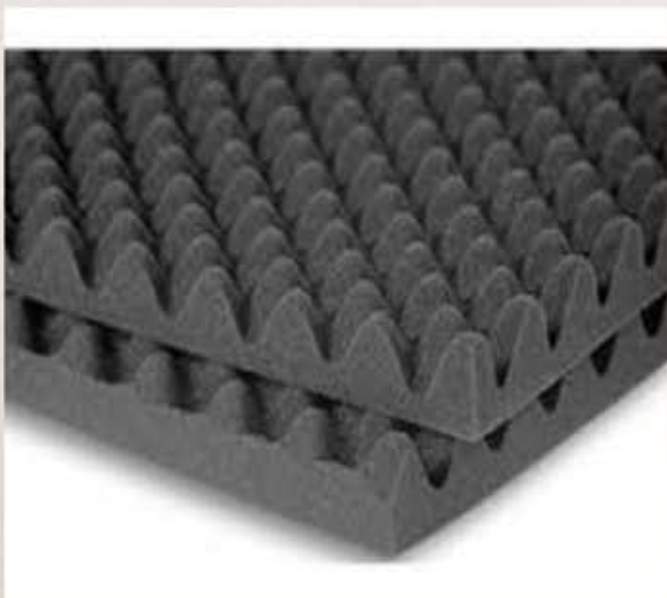
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## Acústica

Uso de material suave, absorbente de ruido:  
Tapete, corcho, cortina gruesa, hule, esponja, cartón.





**SE**

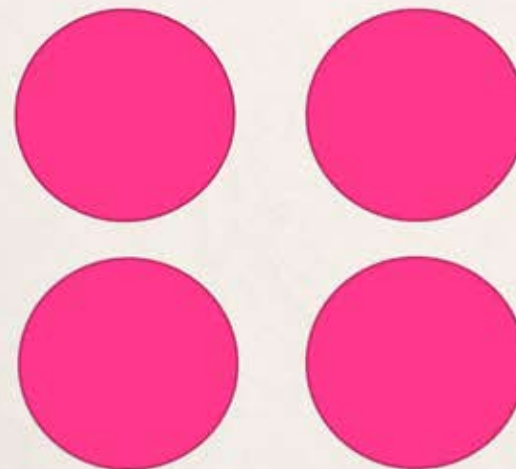
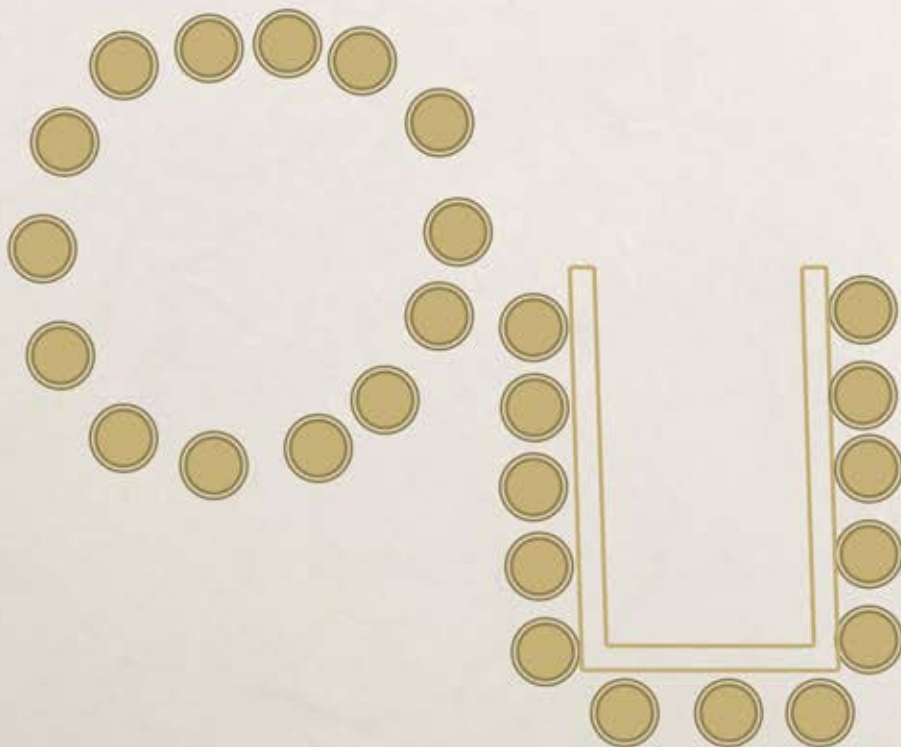
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

### Acomodos

Facilitan las explicaciones a toda la clase



Facilita interacción entre  
alumnos por mesa, también  
facilita el parloteo.





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Lugar conocido y  
accesible con hojas  
recicladas para utilizar

Acomodo de sillas,  
equipos o hileras que  
permitan ofrecer  
apoyos

Estructurar  
espacios

Lugar conocido y  
accesible con lápices y  
otros materiales para  
prestar

Escritorio de maestro  
despejado siempre



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

# **CREACION DE UN CLIMA CALIDO EN EL AULA**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

# GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

## ¿COMO INTERVENGO?





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

## Que hacer?

**Aprendizaje centrado  
en los alumnos**



**La escuelas con más éxito son  
las que sus alumnos experimentan  
una sensación de propiedad y  
pertenencia; cierto grado de elección  
y control en las decisiones de clases**



**Reconocer logros en lo privado,  
en el grupo, en la escuela.**





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

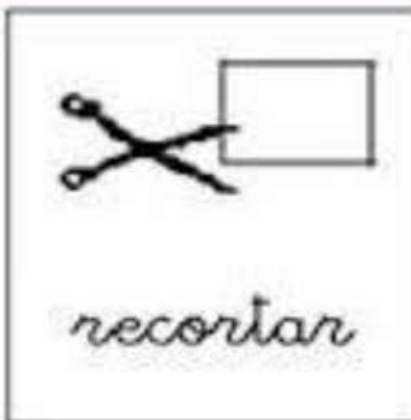
**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## ANÁLISIS DE TAREA

Estrategia donde es necesario

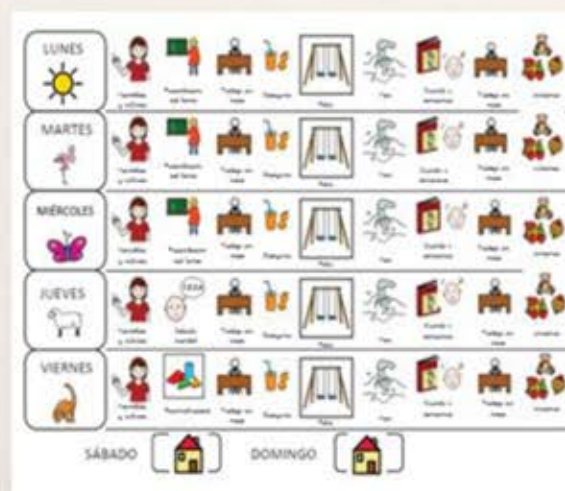
1. Descomponer
2. Establecer secuencias
3. Adaptar
4. Conceptuar las actividades a realizar

para que se adquieran significados y aprendizajes significativos. Puigdellivol, I.





## Anticipe transiciones a partir de aula organizada con rutinas y comunicadores VISUALES





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

# Desarrollo de competencias

## ADECUACIÓN

Materiales, actividades, tiempos, métodos, contenidos, evaluación, espacios.

Resuelve en el instante al facilitar material o ajustar actividad.

- Trabajo empezado
- Línea punteada
- Sólo agrega detalles

## HABILITAR PROCESOS

Regulación, atención, memoria, motivación, planeación, psicomotricidad, organización, lenguaje...

- Acompaña el proceso madurativo
- Ejercicios de psicomotricidad y maduración
- Iluminar, laberintos, trazos, completar figuras, juegos de mesa, rimas.



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## Tipos de reforzamiento en la actividad

### Previo (antes)

- Dirigir la atención a la tarea
- Dar instrucciones por etapas
- Instrucción con imagen
- Mostrar modelo terminado

### Simultáneo (durante)

- Variar tareas para mantener la atención
- Dar ayuda para iniciar y terminar
- Poner un ejemplo
- Tomarle la mano para trazar
- Volver a explicar

### Posterior (después)

- Explique como lo resolvió
- Retroalimentar lo que falta
- Tarea para reforzar





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

# INTERVENCION



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

# TENGO 6 AÑOS

Me gusta que me elogien, ya soy un ser empático y he dejado casi por completo las pataletas atrás, entiendo mejor las consecuencias de mis acciones, me gusta hablar y compartir con todos incluso los adultos, si digo algo indebido, hazme reflexionar

Aún necesito  
experimentar





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

# TENGO 7 AÑOS

Soy muy pequeño para asumir responsabilidades muy grandes, aunque me veas que soy independiente.

Me gusta experimentar cosas de grande, pero puede que no lo logre ya que aun no tengo ciertas habilidades desarrolladas.

**¡Anímame a aprender sin criticar!**





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

### 8 años

Me interesa el pasado	Hablo mejor que lo que escribo	Mi interés en el espacio está empezando a aumentar.	Estoy interesado en las cosas y personas fuera de mi casa.
Puedo muy dramático, me entrego hasta ensimismarme cuando actúo el papel de un personaje	Mis amigos son muy importantes para mí, y es posible que tenga un mejor amigo. Algunas veces siento presión de los otros niños que me rodean.	Con juegos de construcción, de ciencias, muñecas, artesanías, manualidades y equipos deportivos	Soy atrevido y dispuesto a intentar lo nuevo. A veces me da miedo fracasar o que me acusen de algo. Me puede dar miedo la oscuridad.
Necesito algo de ayuda para organizarme. Tengo que hacer y tareas que hacer	Estoy empezando a leer más por mi cuenta, pero todavía me gusta cuando me lees	Me gusta construir cosas y experimentar con el orden.	Estoy interesado en saber lo que es correcto e incorrecto. Me sienta mal haber hecho algo "malo"



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

### 9 años

Me gusta planear mis días	Empiezo a admirar a distintas personas	Me gusta acabar bien las cosas	Puede ser que tenga muchos sueños de terror
Puedo pensar por mi mismo y soy capaz de hacer muchas más cosas que antes	Soy bueno para resolver problemas y me puedo concentrar por más tiempo	Puede ser que no juegue mucho con las niñas si soy niño Ni con los niños si soy niña.	Puedo colaborar cuidando a niños más pequeños
Me pueden gustar los deportes	Ser justo y decir la verdad son importantes para mi	Si me interesa un tema, me gusta explorarlo	



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

### 10 años

Me gusta planear mis días	Me gusta hacer las cosas lo mejor posible	Me encanta coleccionar cosas	Quiero a mis amigos y me gusta saber de ellos. Sobre todo en los que puedo confiar.
Puede que me guste estar afuera y ser activo. Me encanta moverme.	A veces me enojo y tengo ataques de ira que no duran mucho	Pueden gustarme las historias de personas famosas, de aventuras y misterio	No siempre puedo distinguir el bien del mal
Me gusta hablar cuando estoy listo. Muchas veces digo NO SE	Ser justo es algo muy importante para mi	Necesito cierta ayuda para hacer las cosas	Estoy desarrollando mi propio sentido del humor

**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

# GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

## 11 años

Estoy constantemente haciendo algo. Me cuesta quedarme quieto	Estoy totalmente absorto en mi persona	Cuando se trata de comer, puedo parecer barril sin fondo	Aunque no parezca, me encanta pasar tiempo con mi familia.
Tengo emociones fuertes, si me enojo puedo pelear, dar patadas y golpes, azotar puertas. Si estoy contento soltarme a carcajadas.	Puede ser que me guste competir, aun hasta en contra de mi amigo	Mis amigos son muy importantes para mi, a veces tengo envidia de lo que tienen	Tengo tendencia a experimentar mas miedo que antes, no me gusta estar solo.
Me encanta coleccionar cosas y tal vez intercambiar	Me encantan las buenas historias, reales o disparatadas	Puede ser que me interese mas ir al cine.	



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

# 12 años

<p>Me siento cómodo conmigo y con lo que puedo hacer</p>	<p>Mis amigos son fuente de apoyo y placer. Me interesa lo que dicen y decirles lo mío.</p>	<p>Estoy tratando de comprender por mi cuenta lo que es bueno y malo. Puedo ser menos dependiente de lo que mis padres digan</p>	<p>Cuando se trata de comer, puedo parecer barril sin fondo</p>	<p>Puede ser que este cobrando conciencia de mi apariencia</p>
<p>Puedo ya no tener tantos temores. Puede ser que no me sienta cómodo estar solo.</p>	<p>Puede ser que sea bueno para planear por adelantado y que muestre gran motivación</p>	<p>Puede ser que algunos de mis amigos estén experimentando probar cigarro y bebida.</p>	<p>Antes de ver una película quiero saber mas acerca de ella.</p>	<p>Puede ser que este aumentand o mi interés por ciencia, arte, música.</p>





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## Estrategias básicas en el aula

- **Ambiente estructurado: Rutinas, Organización, Motivación**
- **Acordar límites y normas**
- **Actitud tolerante y paciente**
- **Conocer y comprender las características de los comportamientos presentados por los alumnos**
- **Refuerzo positivo**
- **Extinción**
- **Tiempo fuera**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

- **Identificar situaciones que obstaculizan el aprendizaje y la participación de los alumnos**
- **Identificar eventos que predicen la ocurrencia de algunos comportamientos**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Registrar

Analizar

Interpretar

Conductas  
observadas





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

# PROGRAMA DE MODIFICACION DE CONDUCTA



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

**EDUCACIÓN ESPECIAL**

# DEFINIR LAS CONDUCTAS ADECUADAS E INADECUADAS EN EL AULA



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

## **ELEGIR LA CONDUCTA**

**Describirla claramente y reforzar la conducta incompatible**

**Si es necesario, utilizar imágenes o fotografías que la ejemplifiquen**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## **REGISTRAR LA INCIDENCIA Y FORMA DE MANIFESTACION DE LA CONDUCTA**

- **Cuántas veces se presenta**
- **Durante cuanto tiempo**
- **Cómo se presenta**
- **Cuántos alumnos participan**
- **Son los mismos alumnos quienes presentan la conducta?**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## **IDENTIFICAR LOS ANTECEDENTES**

### **Qué la detona**

- a) Espacios muertos**
- b) Actividades en las que algunos acaban muy rápido y otros no**
- c) Salidas de la maestra**
- d) Vacíos en las instrucciones o en la actividad**
- e) Eventos imprevistos**





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## **IDENTIFICAR QUE PASA DURANTE LA MANIFESTACION DE LA CONDUCTA**

### **La refuerzan los compañeros**

**a) Se ríen, hacen bromas, se enojan, lo rechazan, lo corrigen...**

### **La refuerza la docente**

**a) Recurre con comentarios estereotipados: "Chistosito"**

**b) Amenaza: "Si lo vuelves a hacer te voy a mandar a la dirección"**

**c) Cree que lo ignora y el alumno percibe que la profe no sabe que hacer y que él tiene el control**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## **IDENTIFICAR LA FUNCION QUE CUMPLE LA CONDUCTA EN EL GRUPO**

- **¿Para relajarse?**
- **¿Están aburridos?**
- **¿No entendieron la actividad? ¿O es muy larga?**
- **¿Se defienden?**
- **Por compensar, entran en caos queriendo poner límites ellos mismos**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Evite relacionarse con sus  
alumnos solo a partir de sus  
dificultades, acostúmbrese a  
resaltar las fortalezas y reconocer  
las conductas adecuadas**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## Si el comportamiento no daña al alumno:

- **IGNORAR**

- **-Sustituir el objeto por lo que sí se permite**

- **-Negociar: Cuando termines tal actividad, podras jugar, usar la computadora, salir, etc.**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

# Contrato conductual

Debe especificar:

- Conducta que se espera
- Consecuencias que se obtendrán en caso de realizar tal conducta
- Consecuencias que se obtendrán en caso de no realizar tal conducta



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## **Estos contratos pueden incluir:**

- **Cláusulas de bonificaciones por largos períodos de cumplimiento**
- **Registro que permita controlar las conductas emitidas y los refuerzos recibidos**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

# *ECONOMIA DE FICHAS*



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

### *PRIMERA SEMANA:*

- Al entrar se les da una ficha a todos (Ficha azul).
- A la salida, cambiamos la ficha (por ejemplo) x un globo.

### *SEGUNDA SEMANA:*

- Dar una ficha x cumplir c/u de las tareas determinadas por el grupo.
  - Formación
  - Conservar limpio el espacio de trabajo
  - 1 trabajo completo.
- Cada ficha se cambia por un premio
- 1 ficha ----- taza
  - 1 ficha ----- calcomanía.
  - 1 ficha ----- globo

Un alumno podrá obtener los tres premios por haber cumplido con todo, o dos premios o un premio

### *TERCERA SEMANA:*

3 fichas azules x 1 roja

- Ficha roja = premio o privilegio

Desde la tercera o cuarta semana pedir 2 trabajos completos.





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

### *CUARTA SEMANA:*

Considerar si es necesario cambiar los premios.

Informamos que a partir de hoy vamos a necesitar 5 fichas azules para cambiarlas por una roja

Entonces:

1 ficha roja ----- ...

### *QUINTA SEMANA:*

Cambiar 10 fichas azules por una roja.

Se sugiere que los premios sean de mayor valor:

Por ejemplo:  
cartitas, dominó,  
rompecabezas.

### *SEXTA SEMANA:*

10 fichas azules por una roja.

Si hubo cambios en la conducta se sugiere introducir otra conducta.



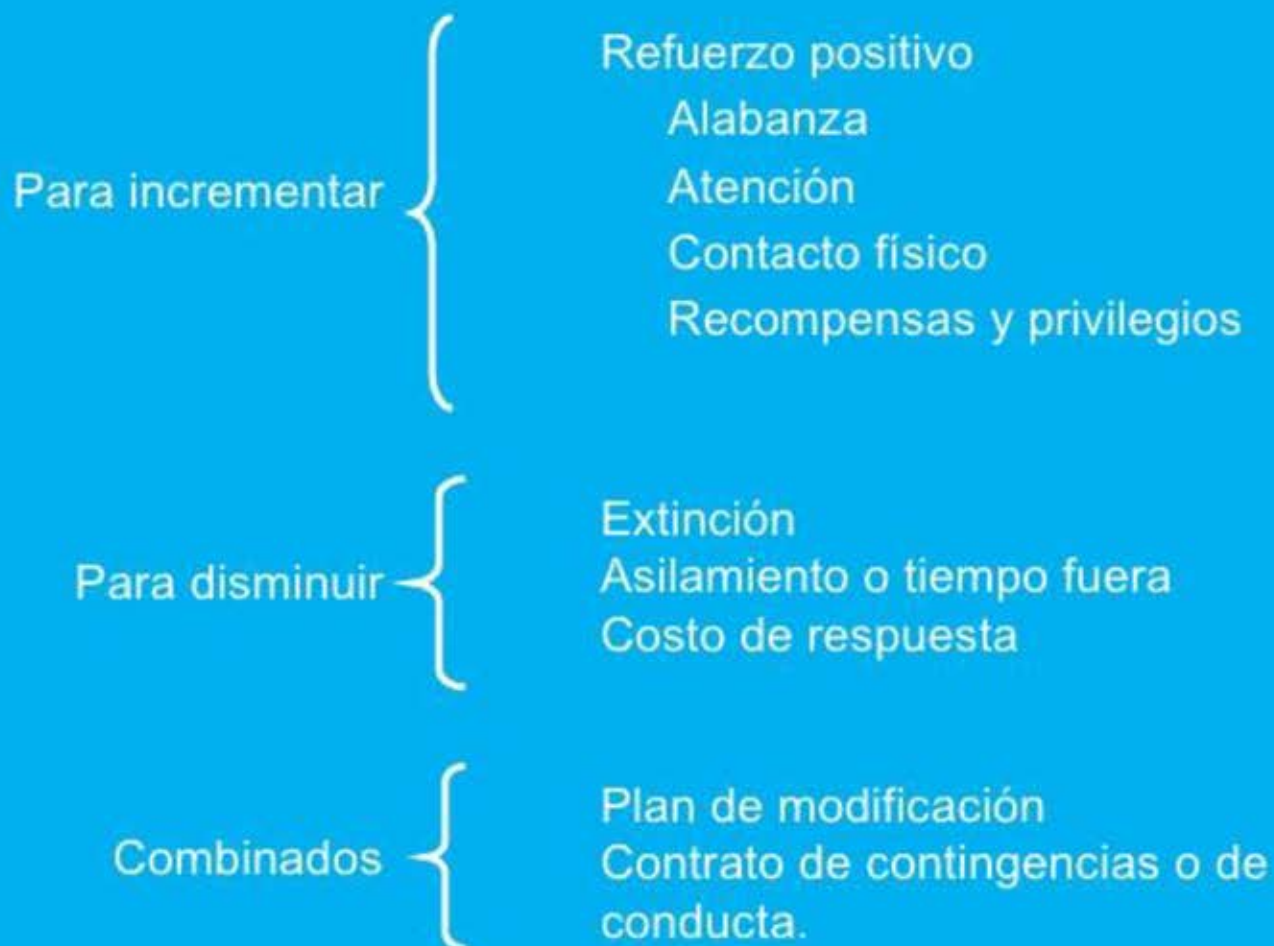
**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

### DOS GRUPOS DE TÉCNICAS



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

# GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

## Ventajas, inconvenientes y ejemplos de tipos de reforzadores

Estímulos (refuerzos)	Ventajas	Desventajas	Ejemplos
COMESTIBLES	Muy potentes si hay privación Muy útiles en niños pequeños y en deficientes Reforzadores casi universales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Llegar a un acuerdo con los padres</li><li>- Interrumpen la aplicación del programa</li><li>- Fácil saciación</li><li>- Pueden ser perjudiciales para la salud o influir en la nutrición</li><li>- Problemas con otros</li></ul>	<i>Caramelos, chocolate, chucherías, galletas, patatas fritas, bollos zumos, batidos</i>
TANGIBLES	Muy potentes Difícil saciación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pueden crear problemas con otros miembros del grupo</li><li>- Justificación ante padres, tutores...</li><li>- No usar objetos grandes y costosos</li></ul>	<i>Soldaditos de plástico, piezas de construcciones cromos, sellos, monedas, conchas, pintalabios, lazos, corbatas</i>
CAMBIABLES	Fácilmente administrables Permiten el retraso del refuerzo natural Evitan la saciación	Uso incorrecto Permiten acumulación	<i>Fichas parchís, de póquer, billetes de monopoly, flores de cartón</i>
ACTIVIDADES	Muy variadas Fácil elección (Principio de Premack) Difícil saciación Naturales, poco intrusivas	Difícil administración Retraso en el tiempo	<i>15 minutos de tftno. Ver serie TV preferida Jugar baloncesto</i>
SOCIALES	Difícil saciación Fácil administración Promueven la autoestima Inducen motivación intrínseca Natural en situaciones sociales No interrumpen el programa Variados Mejor alabanza específica Poco costosos	Fácil de olvidar para el administrador Baja potencia al principio	<i>Sonrisa, expresiones de asentimiento caricias, cosquillas, abrazos, alabanzas específicas</i>



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

### PREMIOS QUE LES GUSTAN A LOS NIÑOS

PREMIOS SOCIALES	ACTIVIDADES	PREMIOS MATERIALES
SONRISAS	JUGAR CON LA	GOLOSINAS
ABRAZOS	VIDEOCONSOLA	PEQUEÑOS JUGUETES
CARICIAS	JUEGOS CON LOS PADRES	CROMOS
ATENCIÓN	VER TELEVISIÓN	PEGATINAS
PALMADITAS	COMER PIZZA JUNTOS	DINERO
GUIÑOS	INVITAR A AMIGOS	GLOBOS
ELOGIOS	JUEGOS DE MESA	PELOTA
“BIEN HECHO”	IR AL CINE	MUÑECA



**SE**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

---

**GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA**